

## **ACTIVIDADES DE REPASO. - 1º DE E.S.O.**

### **UNITÉ 5.**

- L'heure.
- Les adjectifs possessifs.
- Fonctions: parler de l'emploi du temps, des activités quotidiennes.

#### **I.- Compréhension.**

*Lisez le texte suivant puis répondez aux questions posées.*

#### *La journée d'Adèle.*

Adèle est une jeune fille. Elle a 12 ans, elle habite à Marseille, en France, et elle va au collège. Elle nous raconte sa journée.

*"Je m'appelle Adèle, je suis française et j'ai douze ans. J'habite à Marseille, dans le sud de la France, et je vais au collège. Le matin, je me réveille à sept heures pile. Je me lève et je me lave à sept heures dix. À sept heures vingt-cinq, je m'habille et je prends mon petit déjeuner à sept heures trente. À sept heures quarante-cinq je vais au collège. Les cours commencent à huit heures pile. À midi, je déjeune à la cantine avec mes camarades de classe. L'après-midi, j'ai encore deux heures de cours, et après de fais du football avec mes amis. je rentre à la maison à six heures de l'après-midi. À huit heures du soir, je dîne avec ma famille, je fais mes devoirs, et je me couche à dix heures du soir."*

#### **Questions:**

**1.- Qui est Adèle?**

----->

**2.- Où habite-t-elle?**

----->

3.- À quelle heure se réveille-t-elle?

----->

4.- Que fait-elle à sept heures et demie?

----->

5.- À quelle heure commencent les cours au lycée?

----->

6.- Combien d'heures de cours a-t-elle l'après-midi?

----->

7.- Quelle activité fait-elle avec ses amis l'après-midi, après les cours?

----->

8.- À quelle heure rentre-t-elle à la maison, l'après-midi?

----->

9.- Le soir, à quelle dîne-t-elle?

----->

10.- À quelle heure se couche-t-elle?

----->

## II.- Vocabulaire.

II.1.- Vocabulaire pratique. Cherchez dans le dictionnaire les équivalents espagnols des mots suivants.

ami, amie (m/f)

dîner (1)

petit déjeuner (m)

après (adv)

encore (adv)

prendre (3)

après-midi (f)

faire (3)

raconter (1)

camarade (m/f)

famille (f)

rentrer (1)

cantine (f)

fille (f)

se coucher (1)

classe (f)

garçon (m)

se laver (1)

collège (m)

habiter(1)

se lever (1)

commencer (1)

heure (f)

se réveiller (1)

cours (m)

journée (f)

s'habiller (1)

déjeuner (1)

maison (f)

soir (m)

devoirs (m.pl)

matin (m)

sud (m)

## **II.2.- Vocabulaire thématique: les moments de la journée et les activités principales.**

**Cherchez dans le dictionnaire les équivalents espagnols des mots suivants.**

<u>moments de la journée</u>	<u>l'heure</u>	<u>activités principales</u>
jour (m)	heure (f)	se réveiller (1)
journée (f)	pile	se lever (1)
matin (m)	minute (f)	se laver (1)
midi (m)	quart (m)	s'habiller (1)
après-midi (m)	demi, demie (adj)	prendre le petit déjeuner
soir (m)	moins (adv)	déjeuner (1)
nuit (f)		goûter (1)
		dîner (1)

## **III.- Grammaire.**

### **III.1.- Les adjectifs possessifs:**

Comme en espagnol, on emploie les adjectifs possessifs pour exprimer la possession.

L'emploi correct dépend de:

- le possesseur: personne grammaticale de la personne qui possède.
- le possédé : genre et nombre de l'élément possédé.

En espagnol:

**Nuestra** casa (la casa de **nosotros/as**; casa: femenino).

**Nuestro** coche (el coche de **nosotros/as**; coche: masculino).

En français:

**Ma** maison (mi casa; maison: femenino).

**Mon** vélo (mi bicicleta; vélo: en francés, palabra masculina).

Tableau ci-dessous: en noir, les adjectifs possessifs en français; en rouge, les équivalents en espagnol.

		<i>un possédé</i>		<i>plusieurs possédés</i>	
		<i>masc.</i>	<i>fém.</i>	<i>masc.</i>	<i>fém.</i>
<i>un possesseur</i>	<b>1</b> <i>(je)</i>	<b>MON</b> <i>(mi)</i>	<b>MA</b> <i>(mi)</i>	<b>MES</b> <i>(mis)</i>	
	<b>2</b> <i>(tu)</i>	<b>TON</b> <i>(tu)</i>	<b>TA</b> <i>(tu)</i>	<b>TES</b> <i>(tus)</i>	
	<b>3</b> <i>(il/elle)</i>	<b>SON</b> <i>(su)</i>	<b>SA</b> <i>(su)</i>	<b>SES</b> <i>(sus)</i>	
<i>plusieurs possesseurs</i>	<b>1</b> <i>(nous)</i>	<b>NOTRE</b> <i>(nuestro nuestra)</i>		<b>NOS</b> <i>(nuestros nuestras)</i>	
	<b>2</b> <i>(vous)</i>	<b>VOTRE</b> <i>(vuestro vuestra)</i> <i>(su-de usted/ustedes)</i>		<b>VOS</b> <i>(vuestros vuestras)</i> <i>(sus-de usted/ustedes)</i>	
	<b>3</b> <i>(ils/elles)</i>	<b>LEUR</b> <i>(su - de ellos/as)</i>		<b>LEURS</b> <i>(sus - de ellos/as)</i>	

Exemples:

- |   |        |  |
|---|--------|--|
| - <b>Mon</b> livre.                         | -----> | <b>Mi</b> libro.   |
| - <b>Ma</b> maison.                         | -----> | <b>Mi</b> casa.  |
| - <b>Mon</b> père travaille à la banque.    | -----> | <b>Mi</b> padre trabaja en un banco.                               |
| - <b>Ma</b> mère travaille à la Poste.      | -----> | <b>Mi</b> madre trabaja en Correos.                                |
| - <b>Ton</b> stylo.                         | -----> | <b>Tu</b> bolígrafo.   |
| - <b>Ta</b> gomme.                          | -----> | <b>Tu</b> goma.  |
| - <b>Son</b> ordinateur.                    | -----> | <b>Su</b> ordenador. (de él/ella)                                  |
| - <b>Sa</b> montre.                         | -----> | <b>Su</b> reloj (masc. en español, fem. en francés). (de él/ella). |
| - <b>Notre</b> fils va à la piscine.        | -----> | <b>Nuestro</b> hijo va a la piscina.                               |
| - <b>Notre</b> fille est à la bibliothèque. | -----> | <b>Nuestra</b> hija está en la biblioteca.                         |

- |                                       |        |   |
|---------------------------------------|--------|---|
| - Vos enfants sont à l'école?         | -----> | ¿Vuestros hijos están en la escuela?            |
| - Leur examen est difficile.          | -----> | Su examen (de ellos/as) es difícil.             |
| - Leurs activités sont intéressantes. | -----> | Sus actividades (de ellos/as) son interesantes. |

### Activités:

**1.- Remplissez les espaces vides avec l'adjectif possessif qu'il faut à partir du pronom personnel entre parenthèses.**

- \_\_\_\_\_ livre de littérature est intéressant. (je).
- \_\_\_\_\_ voiture est rouge? (tu).
- \_\_\_\_\_ père travaille à la pharmacie? (il/elle).
- Elle s'entraîne avec \_\_\_\_\_ amie. (elle).
- Je vais à la fête avec \_\_\_\_\_ amis. (je).
- Tu fais \_\_\_\_\_ examens cette semaine? (tu).
- \_\_\_\_\_ cheveux sont longs. (il).
- Elle va à la plage avec \_\_\_\_\_ parents. (elle).

**2.- Réécrivez les phrases suivantes avec l'adjectif possessif correspondant aux parties soulignées.**

- Le livre de littérature de Jean est intéressant.  
-----> **Son** livre de littérature est intéressant.
- Tu aimes la voiture de ton ami?  
----->
- Vous allez à la fête d'anniversaire de Marine?  
----->
- La maison \*à moi est très petite.  
----->
- Le père \*à toi travaille à la Poste?  
----->
- Le professeur \*à moi dit que je travaille très bien.  
----->

- Les amis \*à moi sont très sympas.

----->

- Les parents d'Antoine habitent à Paris.

----->

- Les grand-parents \*à toi habitent dans une maison?

----->

- J'aime beaucoup la voiture \*à toi.

----->

**3.- Complétez les espaces vides avec l'adjectif possessif correspondant au pronom personnel entre parenthèses.**

- \_\_\_\_\_ professeur de français est très sévère! (nous).

- \_\_\_\_\_ Vous faites \_\_\_\_\_ examen de mathématiques? (vous).

- Je n'aime pas \_\_\_\_\_ maison. (ils/elles).

- \_\_\_\_\_ parents parlent français. (nous).

- Vous avez fini \_\_\_\_\_ devoirs? (vous).

- Les élèves font \_\_\_\_\_ exercices d'anglais. (ils/elles).

- \_\_\_\_\_ amis ne vont pas à la fête de Marie. (nous).

- Vous prenez \_\_\_\_\_ livres du lycée? (vous).

- Martin n'aime pas \_\_\_\_\_ jeux. (nous).

- André et Joseph terminent \_\_\_\_\_ activités de technologie. (ils/elles).

**4.- Complétez les espaces vides avec l'adjectif possessif correspondant au pronom personnel entre parenthèses, puis répondez affirmativement et négativement aux questions suivantes.**

- Tu aimes faire tes devoirs? (tu).

-----> Oui, j'aime faire mes devoirs.

-----> Non, je n'aime pas faire mes devoirs.

- Albert a fini \_\_\_\_\_ examen? (il).

----->

----->

- Vous venez à \_\_\_\_\_ fête? (nous).

----->

----->

- \_\_\_\_\_ père travaille à la Poste? (tu).

----->

----->

- Tu as \_\_\_\_\_ livre de chimie? (je).

----->

----->

- Vous faites \_\_\_\_\_ activités de littérature? (vous).

----->

----->

- \_\_\_\_\_ maison est loin? (ils/elles).

----->

----->

- \_\_\_\_\_ enfants sont en voyage scolaire? (ils/elles).

----->

----->

- \_\_\_\_\_ sœur habite à Marseille? (tu).

----->

----->

- Vous mangez \_\_\_\_\_ biscuits pendant la récréation? (vous).

----->

----->

- Vous faites du sport avec \_\_\_\_\_ amis? (vous)

----->

----->

### **III.2.- L'heure.**

1.-Pout se situer dans le temps: '**il est**'.

Quelle heure est-il? -----> **Il est huit heures et demie.**

Quelle heure est-il? -----> **Il est midi et demie.**

2.- Pour situer une action / une situation dans le temps: '**à**'.

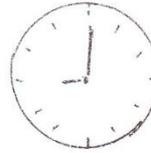
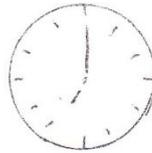
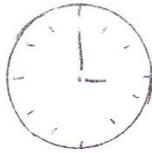
À quelle heure commence le concert?-----> **Le concert commence à neuf heures et quart.**

À quelle heure se terminent les cours?----> **Les cours se terminent à quatorze heures trente.**

Structure de l'heure:

$n^{\circ}$  heure + 'heure(s) + ...

III.2.1.- 🕒 : L'heure pile:



- Il est trois heures

- Il est sept heures.

- Il est neuf heures.

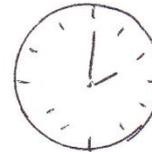
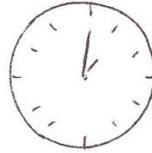
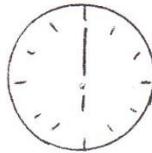
- Il est trois heures pile.

- Il est sept heures pile.

- Il est neuf heures pile.

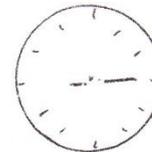
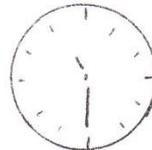
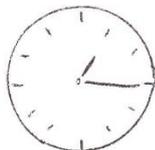
**Observation:** Il n'est pas obligatoire d'ajouter le mot 'pile' à la fin de la séquence horaire.

Quelle heure est-il?



III.2.2.- 🕒/🕒 : Les quarts et la demie.

$n^{\circ}$  heure + 'heure(s)' + ET +  $\left\{ \begin{array}{l} \text{quart.} \\ \text{demie.} \end{array} \right.$

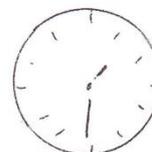
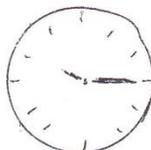
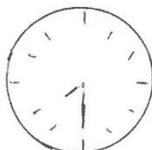


- Il est une heure et quart.

- Il est onze heures et demie.

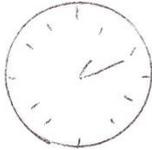
- Il est huit heures et quart.

Quelle heure est-il?

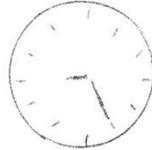


III.2.3.- 🕒 : L'heure et les minutes.

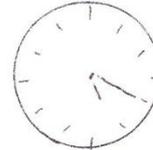
$n^{\circ}$  heure + 'heure(s) +  $n^{\circ}$  minutes + ('minutes')



- Il est une heure dix.  
- Il est une heure dix minutes.



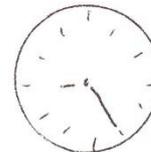
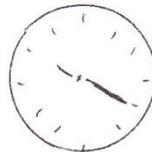
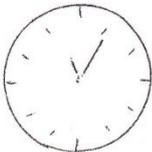
- Il est neuf heures vingt-cinq.  
- Il est neuf heures vingt-cinq minutes.



- Il est cinq heures vingt.  
- Il est cinq heures vingt minutes.

**Observation:** Il n'est pas obligatoire d'ajouter le mot 'minutes' à la fin de la séquence horaire.

**Quelle heure est-il?**



III.2.4.- 🕒 / 🕒 : Midi / minuit.

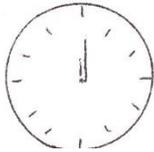
'midi' / 'minuit' + { (pile).  
ET + 'quart' / 'demie'  
 $n^{\circ}$  minutes + ('minutes')

**Observations:**

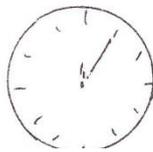
- Dans ce cas, il ne faut jamais employer le mot 'heures'. (ne JAMAIS jamais dire "Il est midi heures". C'est incorrect.).

- En France, dans la langue courante on ne dit JAMAIS "il est douze heures". On dit "il est midi" ou "il est minuit".

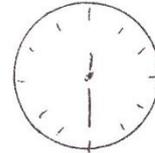
- Pour indiquer le quart, la demie ou les minutes, même règle d'usage que dans les cas expliqués dans III.2 et III.3.



- Il est midi.  
- Il est minuit.

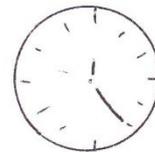
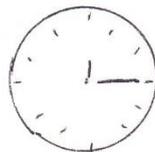
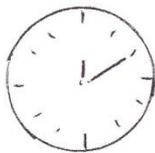


- Il est midi cinq.  
- Il est minuit cinq.



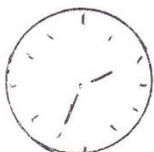
- Il est midi et demie.  
- Il est minuit est demie.

### Quelle heure est-il?

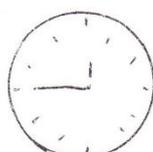


III.2.5.- ☉/☾ : Les minutes qu'il manque pour l'heure suivante.

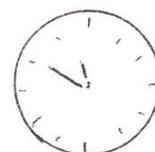
$\left\{ \begin{array}{l} n^{\circ} \text{ heure} + \text{'heure(s)'} \\ \text{'midi'} + \text{'minuit'} \end{array} \right\} + \text{'MOINS'} + \left\{ \begin{array}{l} n^{\circ} \text{ minutes} + \text{'minutes'} \\ \text{'le quart'} \end{array} \right\}.$
--



- Il est deux heures  
moins vingt-cinq.

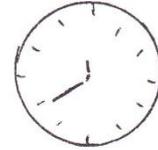
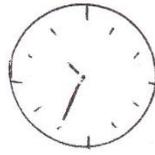
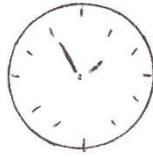


- Il est midi moins  
le quart.  
- Il est minuit moins  
le quart.



- Il est midi moins dix.  
- Il est minuit moins dix.

### Quelle heure est-il?



III.2.6.- 🕒 : 00h00 - 12h00 / 00h00 - 24h00.

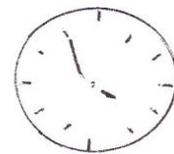
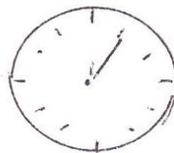
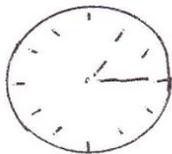
- En français informel, il est assez courant de compter les heures de 00h00 à 24h00.
- Cependant, cette façon de compter les heures se fait surtout dans la langue très formelle: par exemple, renseignements par haut-parleur (=altavoces) sur les horaires de transports publics dans les gares de chemins de fer (=estaciones de ferrocarriles), gares routières (=estaciones de autobuses), aéroports... Cette façon d'exprimer l'heure se fait aussi à la télévision, quand on indique l'heure d'un programme télévisé.

Quand on veut exprimer l'heure après midi (de 12h00 à 24h00), il faut respecter les règles suivantes:

- 'midi' et 'minuit' se disent 'douze heures' et 'zéro heures'.
- pour les minutes qui passent, on indique toujours le numéro de minutes. Ne JAMAIS employer les termes 'et quart' ou 'et demie'.
- pour indiquer le temps qui manque pour l'heure suivante, ne JAMAIS employer la structure 'moins...'. Il faut indiquer obligatoirement le nombre de minutes qui ont passé.

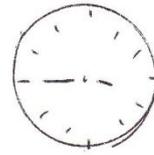
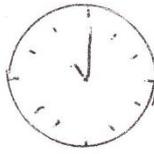
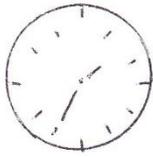
Donc, la structure de l'heure de 12h00 à 24h00 / 00h00, dans la langue très formelle, c'est:

$n^{\circ}$  heure + 'heure(s) +  $n^{\circ}$  minutes + ('minutes').



- Il est une heure quinze.
- Il est douze heures cinq
- Il est quatre heures cinquante-cinq.
- Il est treize heures quinze.
- Il est zéro heures cinq
- Il est seize heures cinquante-cinq.

**Quelle heure est-il?**



*a.m.:*

*p.m.:*

**Activités:**

**1.- Mots en vrac. Trouvez dans la grille suivante dix mots appartenant au vocabulaire thématique de l'heure, des moments de la journée et d'actions habituelles dans la journée.**

H	O	R	L	O	G	E
E	M	I	N	U	T	E
U	I	M	P	I	M	S
R	N	U	I	T	A	O
E	U	U	L	D	T	I
D	I	N	E	R	I	R
D	T	S	W	T	N	S

**2.- 'à' ou 'il est'? Remplissez les espaces vides avec l'expression qu'il faut. Utilisez les structures de langue courante.**

- Tous les jours, j'arrive au lycée \_\_\_\_\_ [09h10].
- Albert va à la piscine \_\_\_\_\_ [07h00].
- Le professeur arrive en cours \_\_\_\_\_ [08h15].
- Il est \_\_\_\_\_ [12h00 pm].
- Nous allons au cinéma, à la séance de \_\_\_\_\_ [00h00].
- Vous prenez

- L'examen commence \_\_\_\_\_ [08h15].
- Je me couche tous les soirs \_\_\_\_\_ [10h00 pm].
- Quelle heure est-il? ----> \_\_\_\_\_ [11h25].
- André se lève tous les matins \_\_\_\_\_ [06.30].
- \_\_\_\_\_ [05.00 pm]. Je vais me préparer, car  
\_\_\_\_\_ [05.45] j'ai rendez-vous avec mes amis pour aller au cinéma.

***IV.- Fonctions: Décrire votre journée: activités habituelles, horaires, emploi du temps...***

***1.- Que faites-vous le matin? Sur le modèle du texte de la compréhension (partie I), rédigez un texte où vous allez raconter votre matinée habituelle en dix phrases. Indiquez les heures auxquelles vous réalisez vos activités habituelles.***