

ACTIVIDADES DE REPASO. - 1º DE E.S.O.

UNITÉ 1.

- Identifier les objets: *Qu'est-ce que c'est? ---> C'est.../Ce sont...*
- Vocabulaire pratique: *les objets courants, le matériel scolaire.*
- Les numéros de 31 à 70.
- Fonctions: *présenter les objets courants, parler de mes affaires.*

1.- Compréhension.

Lisez le document de la page suivante puis répondez aux questions posées ci-dessous.

1.1.- Quel type de document est-ce?

1.2.- Combien de personnages y a-t-il?

1.3.- Qui sont-ils?

1.4.- Où a lieu l'action?

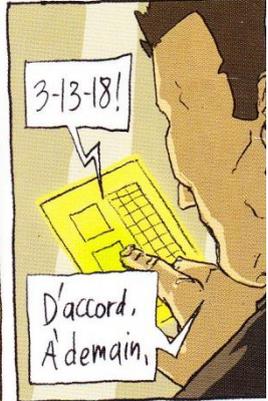
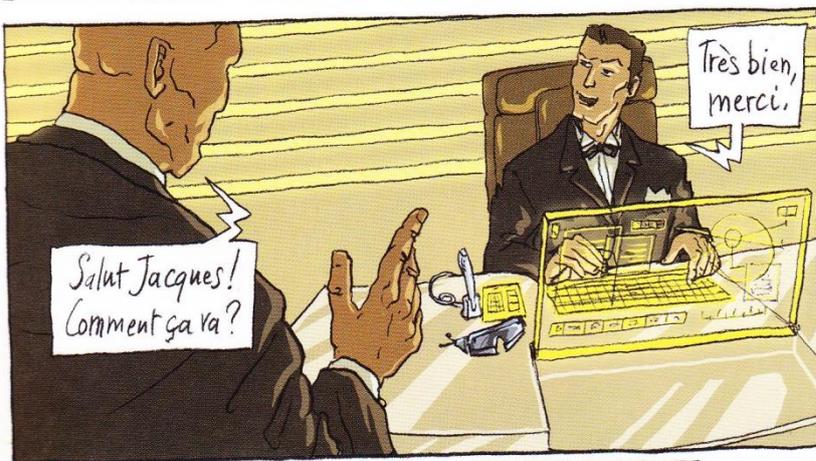
1.5.- Quels objets a le collègue de Jacques Bond dans la main?

1.6.- Qui appelle Jacques Bond par téléphone?

1.7.- Que dit Claudia à Jacques Bond?

1.8.- À votre avis (=en tu opinión), que signifie ce code?

BD : Top Secret !



Renard/Bonne

2.- Grammaire / expression:

2.1.- Identifier les objets.

Question: *Qu'est-ce que c'est?*

Réponse: quand l'objet est au singulier (un seul objet): **C'est...**

quand l'objet est au pluriel (plusieurs objets): **Ce sont...**

Exemples:



Qu'est-ce que c'est? -----> C'est un livre.



Qu'est-ce que c'est? -----> Ce sont des stylos.

2.2.- Vocabulaire thématique: la salle de classe / le matériel scolaire.

2.2.1.- La salle de classe:

bureau (m)

porte (f)

chaise (f)

poster (m)

estrade (f)

salle de classe (f)

fenêtre (f)

table (f)

mur (m)

tableau (m)

ordinateur (m)

tableau numérique (m)

Activités:

1.- Identifiez dans la photo de la page suivante les éléments donnés ci-dessus.



2.- Identifiez les éléments de la photo ci-dessus: posez la question puis donnez la réponse:

Exemple:

Qu'est-ce que c'est? -----> C'est une table.

Qu'est-ce que c'est? -----> C'est un tableau.

-
-
-
-
-
-

2.2.2.- Le matériel scolaire.

cahier (m)

cartable (m)

crayon (m)

gomme (f)

livre (m)

règle (f)

stylo (m)

stylo-plume (m)

taille-crayon (m)

Activité:

Identifiez les objets suivants: posez la question puis donnez la réponse.



Qu'est-ce que c'est? ----->



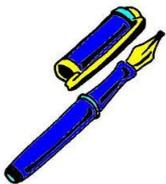
Qu'est-ce que c'est? ----->



Qu'est-ce que c'est?----->



Qu'est-ce que c'est? ----->



Qu'est-ce que c'est? ----->



Qu'est-ce que c'est? ----->



Qu'est-ce que c'est? ----->



Qu'est-ce que c'est? ----->



Qu'est-ce que c'est? ----->

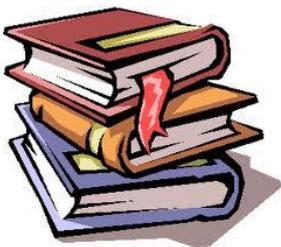
Et maintenant au pluriel:



Qu'est-ce que c'est? ----->



Qu'est-ce que c'est? ----->



Qu'est-ce que c'est? ----->



Qu'est-ce que c'est? ----->



Qu'est-ce que c'est? ----->

2.3.- Les numéros de 31 à 70.

31.- trente et un

36.- trente-six

32.- trente-deux

37.- trente-sept

33.- trente-trois

38.- trente-huit

34.- trente-quatre

39.- trente-neuf

35.- trente-cinq

40.- quarante

40.- quarante

80.- quatre-vingts

50.- cinquante

90.- quatre-vingt-dix

60.- soixante

100.- cent

70.- soixante-dix

Activités:

1.- Complétez les dizaines suivantes:

40

50

60

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

- 6.- _____
- 7.- _____
- 8.- _____
- 9.- _____

2.- Répondez aux questions suivantes avec des phrases entières. Écrivez les numéros en toutes lettres.

Exemple: Combien d'élèves y a-t-il dans votre classe?
-----> Dans ma classe, il y a trente-cinq élèves.

2.1.- Combien d'élèves y a-t-il dans votre classe?

----->

2.2.- Quel Âge a votre père?

----->

2.3.- Quel âge a votre mère?

----->

2.4.- Quel âge a votre grand-père?

----->

2.5.- Quel âge a votre grand-mère?

----->

2.6.- Combien de livres vous avez dans votre maison?

----->

2.7.- Combien de cahiers avez-vous?

----->

2.8.- Combien de stylos avez-vous dans votre trousse(=estuche)?

----->

2.9.- Combien de jours a le mois d'août?

----->

2.10.- Combien de minutes a une heure?

----->

3.- Fonctions: présenter les objets courants, parler de mes affaires de classe.

Répondez aux questions suivantes avec des phrases complètes:

3.1.- *Quand vous êtes en classe, quelles affaires avez-vous?*

---> *En classe, j'ai...*

3.2.- *Quels objets y a-t-il dans votre salle de classe?*

---> *Dans ma salle de classe, il y a...*

3.3.- *Pour faire vos devoirs, quels objets utilisez-vous?*

---> *Pour faire mes devoirs, j'utilise...*